

VIII CGE 

## La nueva geografía del capitalismo

*La "asiatización" de la economía mundial*

**Mar del Plata, 14 - 15 - 16 de junio de 2023**

<https://congresogeografiaeconomica.wordpress.com/>

ISSN: 2525-0299

*Especial: Presentación del libro*

*“Argentina como Geografía. Procesos económicos y sociales en un país  
periférico”*

**La población con discapacidad desde el abordaje de la  
inclusión en la materia geografía. Temas y propuestas para  
trabajar en el aula**

**Rita Cuello**

E.E.S. N°10 San Fernando, Provincia de Buenos Aires

**Dalia Falcón**

E.E.S. N°16 San Fernando, Provincia de Buenos Aires

**Natalia Edith Palacios**

/ E.E.S. N° 19 San Fernando, Provincia de Buenos Aires

Muchas son las luchas que emergen o emergieron en el mundo, algunas son nuevas, otras llevan años de perseverancia y resistencia. Luchas por el dominio de los recursos naturales, estratégicos, o no renovables, algunas se dirigieron al derecho de la propiedad de la tierra, otros apuntan al debate de lo social al percibir situaciones injustas en el contexto del trabajo, la salud, la educación, la soberanía. Todas y cada una de estas contiendas, atraviesan el aula donde leemos, interpretamos, resumimos, enlazamos, investigamos escribimos. A través de ellas (la comprensión de las luchas) dialogamos y enseñamos a nuestros alumnos que son sujetos de derechos, pensantes y críticos de la realidad, así como a definir los intereses y necesidades de la población y sus diferentes protagonistas. Sin embargo, no todos los temas están lo suficientemente desarrollados, existen grupos en la población que aún luchan por el reconocimiento de sus derechos vulnerados.

La población con discapacidad, algo más de cuatro millones y medio de habitantes argentinos, sus familiares y amigos, esperan aún ese reconocimiento tardío, esa mirada y sobre todo esas acciones gubernamentales que los haga sentir parte integrante y bien recibida de la ciudad y la sociedad que los alberga.

Creemos que desde la materia geografía docentes y alumnos en conjunto pueden aportar a esta lucha su granito de arena.

El trabajo presenta a modo de sugerencia algunos temas posibles a tratar en la escuela desde nuestra disciplina (Geografía), desarrollando algunos ejes que entendemos deben pensarse y repensarse en favor del acompañamiento y visualización de la población con discapacidad.

### **Objetivos:**

Identificar temas y propuestas que desde la disciplina geografía se pueden trabajar en el aula.

Trabajar sobre la empatía, el respeto y la solidaridad de los alumnos como sujetos responsables y de derecho.

Concientizar la falta de información en los libros de textos disponibles en la educación secundaria.

Visualizar las características para una ciudad inclusiva.

Analizar la doble problemática que se presenta por cuestiones de género y discapacidad.

Relacionar el plan nacional de discapacidad y otras reglamentaciones con la cotidianidad.

Relacionar posibilidad, pobreza, calidad de vida y estado con la población con discapacidad.

### **Metodología:**

Método cualitativo-interpretativo

El trabajo de investigación se realizó a través de la búsqueda de información de diferentes fuentes y de entrevistas con preguntas abiertas, para luego relacionarlas con la bibliografía elegida.

La propuesta que presentamos para trabajar en el aula estos temas y subtemas, intentan que desde la geografía se pueda aportar a la lucha por la consolidación de los derechos de esta población. Las propuestas son:



- **Trabajar la geografía desde el breve relato del trato hacia la población con discapacidad según el modelo social (desde las sociedades antiguas hasta la actualidad)**

En las Sociedades antiguas cuando un ser humano nacía con alguna discapacidad o deformación era tratado como un ser poseído por algún ente maligno.

Durante la Edad media o período de oscurantismo psiquiátrico: vuelve a aparecer el modelo demonológico; y surge la institución iglesia como ente de caridad que los ayuda.

Siglo xx: ocurren varios cambios, entre ellos, la medicina intenta explicar las anomalías físicas o mentales.

- **Trabajar la geografía desde el paradigma de la población con discapacidad hoy (consideración de la OMS y el Plan Nacional para la Discapacidad).**

OMS considera a la discapacidad como la limitación en la interacción entre los sujetos con discapacidad y el contexto, por el contrario, el Plan Nacional para la Discapacidad plantea un modelo social de la discapacidad, habla de una construcción, de una autonomía de la persona, para el cual se deben eliminar los obstáculos, también llamados barreras (que pueden ser de diferentes índoles: social, política, cultural etc. centrándose en la igualdad de oportunidades. (Sujeto de derecho)

**#Trabajar la geografía desde el prejuicio, en particular, desde los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.**

Según unicef, En comparación con sus pares; los niños, niñas y adolescentes con discapacidad son unos de los grupos más excluidos de la sociedad, desde lo económico, cultural y social. (actitudes negativas, estigmas, violencia, abusos y aislamiento)

Es probable que no tengan una adecuada nutrición, servicios de salud, asistencia en la escuela y posibilidad de expresión. De adultos son más dependientes de su familia, porque se recorta la posibilidad de inclusión y de trabajo.

(en el mismo capítulo, trabajamos otra propuesta sobre La oportunidad laboral o la falta

- **Trabajar la geografía desde la población con discapacidad y su educación**

La inclusión llegó a la escuela secundaria y a la universidad, su participación implica el esfuerzo por responder a las expectativas tanto de los alumnos como de los docentes.

En el nivel universitario esto es más complejo, su llegada es menor y se debe a varios factores: falta de transporte público adaptado, dificultades de ayudas técnicas, inaccesibilidad de los centros, barreras de comunicación, falta de mentalización del profesorado y falta de auxiliares técnicos educativos.

Un tema abierto a debatir

- **Trabajar la geografía desde las contradicciones del Estado**

Las políticas públicas que muchas veces nos presentan quienes nos gobiernan, a veces suelen tener sus contradicciones, por ejemplo:

Argentina participo de la II cumbre global de la discapacidad año 2019 como país sede, más de 20 países estuvieron presentes; este congreso ocasiono un gasto de 65 millones de pesos mientras que afuera del complejo donde se realizaba este congreso, cientos de discapacitados y sus familias reclamaban por un recorte que sufrieron en salud, transporte, etcétera (irónicamente)

- **Trabajar la geografía desde la cumbre de las Naciones Unidas y objetivos dirigidos hacia la población con discapacidad.**

En el año 2015 las naciones unidas trabajaron la cumbre de desarrollo sostenible, al finalizar aprobaron 17 objetivos de aplicación universal para el año 2030 pensados para mejorar la calidad de vida de la humanidad sin distinción

Uno de ellos es terminar con la pobreza, lograr el bienestar física y mental, igualdad entre géneros, promover el empleo pleno e inclusivo, lograr que las ciudades sean inclusivas, todos ellos se ven doblemente vulnerables en la población con discapacidad

- **Trabajar la geografía y ESI con la guía de derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad. Trabajar desde los mitos a derribar.**

En este texto, se recorren varios modelos que transito el trato al derecho de reproducción sexual de la población con discapacidad (PCD) en referencia a su sexualidad.

Las mujeres suelen estar más expuestas a violencia y abusos, se visualiza la sexualidad de las personas con discapacidad:

Modelo de prescindencia donde se le prohíbe su reproducción,

modelo medico hegemónico: la sexualidad de las personas con discapacidad como asexuados, infantilizados, no deseantes, ni deseados

Modelo social: la sexualidad de las pcd como un derecho, garantizados legalmente

- **Trabajar la geografía desde la no aceptación de cierta parte de la población.**

Estudio de caso de la erradicación de las personas con síndrome de down en Irlanda, impulsando el aborto de los embarazos diagnosticados con este síndrome.

- **Trabajar la geografía y la discapacidad desde la oportunidad laboral o la falta de ella. Y el censo**

Según el censo 2022, en Argentina hay cerca de 4 millones y medio de personas con discapacidad, de ellos el 80 % se encuentra desocupada. A pesar de la normativa que



establece la obligatoriedad de contar con el cupo laboral del 4 % para personas con discapacidad en el sector público

- **Trabajar la geografía y las ciudades inclusivas:**

Las ciudades inclusivas comprendiendo al proceso de urbanización como motor del crecimiento económico y posibilitador de mejores condiciones de vida, es decir, analizar los aspectos de una ciudad inclusiva y una ciudad productiva en su función social.

Si mejora la condición de vida, mejora el bienestar de quienes la habitan.

Una ciudad inclusiva debe estar basada en la solidaridad y no en la ganancia

El recorrido de este texto espera que la geografía y el profesor de geografía, con su labor, puede realizar aportes para revertir miradas, creencias y contextos que por cotidianos se disfrazan en naturales y naturalizados.