



GEOGRAFÍA ECONÓMICA ARGENTINA: CONSTRUCCIONES, MIRADAS, PROPUESTAS EN EL MARCO DEL CAPITALISMO.

LA ACTIVIDAD AGROPECUARIA PAMPEANA COMO ESTUDIO DE CASO¹

María del Carmen Labey²

Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa

Santa Rosa. La Pampa

La Geografía actual supera la acumulación de conocimientos sobre determinados espacios, y como lo plantean Albet y Benejam “ [...] trata de comprender, interpretar y transformar estos mundos locales y globales en los que estamos inmersos y contribuye decisivamente a ofrecer pautas de explicación, valoración y representación de nuestro lugar en este mundo cambiante” (2000; 10)

En el contexto del mundo globalizado es necesario incorporar el análisis de la dimensión espacial a partir de una postura complejizada, superadora de la homogeneización que plantean diferentes teorías económicas. En consecuencia, este proceso denominado globalización, tiene que ser analizado desde una perspectiva multiescalar, en tanto no sólo abarca la tecnología sino también la población, sus modos de producción, la utilización de los recursos naturales y su cultura.

Así, esta nueva lógica de estructuración de lo que se puede denominar capitalismo global, implica una mirada renovada desde la Geografía Económica para poder comprender este proceso evolutivo.

De este modo, coincido con Méndez (2004) en una visualización revalorizada del territorio considerándolo un actor dinámico en la economía global.

“[...] Se trata, pues, de recordar una vez más que el territorio no es un simple escenario inerte donde tienen lugar los fenómenos que identifican la globalización de la economía. Cada territorio cuenta con un patrimonio de recursos (naturales, humanos, culturales, infraestructurales) que generan un diverso grado de atractivo para la implantación de las

¹ Este trabajo se enmarca en el desarrollo de los siguientes proyectos de investigación:

- “Economía, actores sociales y territorios. Perspectivas teóricas, análisis de casos y estrategias didácticas”. Aprobado por Resolución N° 199-14- CD-FCEy J- UNLPam.

- “Sociedad, economía y ambiente. Perspectivas teóricas, análisis de casos y estrategias didácticas” en el marco del Programa de Investigación “Contextos territoriales contemporáneos: abordajes desde la geografía”, aprobado por Resolución N° 093-14-CD-FCH-UNLPam.

² mariadelcarmenlabey@gmail.com

empresas, pero que también pueden ser aprovechados por las sociedades y las instituciones locales para responder a los retos actuales de una forma innovadora.” (Méndez, R. 2004: 205)

El objetivo de esta presentación es compartir una propuesta didáctica de un tema amplio y conflictivo como: la evolución y perspectivas de las actividades agropecuarias en la tradicionalmente denominada “región pampeana”, en el marco del desarrollo de la cátedra Geografía Económica Argentina, de la carrera de Contador Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Pampa.

A modo de síntesis, se considera que la cátedra tiene el desafío de profundizar en el análisis desde la construcción social del territorio, a partir de la relación entre la sociedad y la economía en el marco de un mundo complejo, cambiante, heterogéneo y globalizado. Para esto se conceptualiza a partir de un territorio con características diversas con el propósito de analizar los procesos de organización y construcción de la sociedad. Así, se trata de responder a interrogantes en situaciones disímiles como las de la estructura productiva.

Una sintética revisión de las últimas décadas, posibilitan visibilizar a escala nacional, profundos cambios sociopolíticos y económicos, que resultaron de la aplicación generalizada del denominado modelo de ajuste estructural y que manifiesta consecuencias negativas, visibles en los procesos de reproducción de los diversos grupos sociales.

La consolidación del capitalismo global se refleja desde fines del siglo XX, en el territorio nacional, bajo la forma de privatizaciones de empresas estatales, en el desmantelamiento del llamado Estado Benefactor, la apertura de la economía nacional orientando la producción hacia el mercado externo, la transferencia de servicios y prestaciones desde el Estado Nacional hacia las provincias y municipios, la reducción del gasto público a partir de la disminución del gasto social y el aumento de las políticas de recaudación impositivas entre otras variables.

En la década del '90, como consecuencia de la aplicación de un modelo excluyente, se incrementaron procesos como aumento de la pobreza, del desempleo, de la flexibilización laboral, de la subordinación a los mercados internacionales, de la desaparición del ahorro interno, así como de las pequeñas y medianas unidades de producción, entre otros. Asimismo, se produjo una intensa modificación del sistema productivo y en consecuencia la vida económica y social de la sociedad argentina fue profundamente afectada.

Durante la primera década del siglo XXI se pueden observar algunos cambios en el modelo que no significan la desaparición de los procesos anteriormente mencionados. De todos modos disminuyen procesos como el asistencialismo internacional, se realizan esfuerzos por consolidar algunos instrumentos macroeconómicos, y se cancela una parte de la deuda externa, entre otros. Igualmente se mantienen problemáticas de carácter estructural que repercuten en la posibilidad del desarrollo económico.

Considero que futuros profesionales de las Ciencias Económicas deben analizar estos procesos y su efecto en los diversos sectores de la economía nacional para comprender la situación actual y pensar en perspectivas futuras.

El caso aquí desarrollado parte de un supuesto para guiar el desarrollo de la clase que establece que: “Desde sus orígenes hasta la actualidad, la actividad agropecuaria de la Región Pampeana, y de la provincia de La Pampa dentro de esta, se estructuró al ritmo de las demandas de los mercados internacionales. De este modo se desarrolló y modernizó siguiendo las lógicas de las exigencias del mercado mundial que generalmente fueron de naturaleza extractiva”.

Luego se explicitan los objetivos propuestos y se explican los marcos teóricos a partir del trabajo con los siguientes autores:

- ☞ Bustos Cara, Roberto (2002) «Los sistemas territoriales. Etapas de Estructuración y Desestructuración en Argentina» Anales de Geografía de la Universidad Complutense. Disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/viewFile/AGUC0202110113A/31202>
- ☞ Ferrer, Aldo (1995) “Los ciclos económicos en la Argentina: del modelo primario exportador al sistema de hegemonía financiera” (diciembre) Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=30801202> ISSN 1130-2887
- ☞ García Delgado, Daniel (1998) « Estado-nación y globalización. Fortalezas y debilidades en el umbral del tercer milenio» Ed. Espasa Calpe Argentina S.A./ Ariel, Buenos Aires, 299 pp.
- ☞ Sili M. y L. Soumoulou (2011) «La problemática de la tierra en la Argentina. Conflictos y dinámicas de uso, tenencia y concentración» Disponible en http://www.ifad.org/pub/land/argentina_s.pdf

De este modo el desafío es realizar una clase dinámica, que posibilite inferir diversas posturas frente a un mismo problema, hecho o proceso y comprender las transformaciones sobre el territorio, así como visibilizar la situación de los diversos actores sociales.

A modo de ejemplo, citamos las diferentes denominaciones de un mismo período que establecen los autores y que dan cuenta de la diversidad de miradas:

- Valorización de la Región Pampeana y consolidación de Buenos Aires/ Modelo Agroexportador/ Internacionalización-nacional-liberal oligárquica / Sistema Territorial Moderno Liberal
- Concentración territorial y anclaje rural (1930/1955) / Modernización y desarrollo rural (1955/1976) / ISI (1930/ 1976)/ Desestructuración y estructuración (1930/1945)/ Sistema territorial nacional (1945/1975)
- Modernización excluyente (1976/20...)/ Desestructuración-reestructuración (1975/1990)/ Sistema territorial de integración supranacional (1991- 20...)

Al problematizar se posibilita una mayor apertura hacia diferentes lecturas de la realidad socio-económica, a través de la inclusión de tendencias opuestas que generen pensamientos bifurcados en una misma interpretación, explicación, argumentación y contraargumentación. La actitud del estudiante es fundamental, porque de su compromiso con la propuesta depende que pueda avanzar en la problematización. Y con respecto a la actitud del docente, tiene que mantener un alto nivel de coherencia entre su acción y su perspectiva teórica y práctica.

En el caso planteado, se generan abordajes territoriales a diferentes escalas. En momentos predomina la escala nacional, en otros la regional y también la local o provincial, porque La Pampa, en el espacio que denominamos “Agropecuario de mercado”, se analiza con mayor profundidad.

En la recuperación del territorio, la escala se convierte en un instrumento donde el abordaje “[...] se concentra, entonces, en los procesos que modelan y constituyen las prácticas sociales en diferentes niveles de análisis. En este sentido, la escala estaría definida por procesos sociales que se despliegan en diferentes ámbitos (o en distintos niveles) que se determinan mutuamente” (Blanco, 2007: 49).

De este modo los estudiantes pueden visibilizar situaciones heterogeneas, intereses contradictorios, conflictos entre actores, rol del Estado, acumulación por desposesión (Harvey; 2004), entre otras variables de análisis para profundizar las relaciones entre la Geografía, la Economía y las Ciencias Sociales en general, además de comprender las lógicas del sistema capitalista, los procesos estructurales de acumulación y las situaciones de acumulación y despojo propias del sistema económico imperante.